

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Верхне - Матигорская средняя школа"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Автор-составитель: коллектив

педагогов начальных классов

МБОУ «В-Матигорская СШ»

д. Харлово

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего |
|-------------------------------------|---|-------|
| | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |
| Итого по разделу | | 27 |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |
| Итого по разделу | | 40 |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |
| Итого по разделу | | 16 |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |
| Итого по разделу | | 20 |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |
| 5.2 | Таблицы | 7 |
| Итого по разделу | | 15 |
| Повторение пройденного материала | | 14 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего |
|--|--|-------|
| 1.1 | Числа | 9 |
| 1.2 | Величины | 10 |
| Итого по разделу | | 19 |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |
| Итого по разделу | | 56 |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |
| Итого по разделу | | 11 |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |
| Итого по разделу | | 19 |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |
| Итого по разделу | | 14 |
| Повторение пройденного материала | | 9 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|-------|--|
| 1.1 | Числа | 10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 8 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 18 | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 47 | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 23 | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 22 | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|---|
| 1.1 | Числа | 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 23 | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 37 | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |

1 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п. | Тема урока. Основное содержание. | Количество часов | ЭОР |
|-----------|--|---------------------|---|
| | <i>Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления.</i> | | |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Счёт предметов. | 1 | https://uchi.ru/teachers/groups/16382773/subjects/1/course_programs/1/lessons/118 |
| 2 | Счёт предметов. Сравнение групп предметов. | 1 | |
| 3 | Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | |
| 4 | Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | |
| 5 | Отношение «Столько же», «больше», «меньше». | 1 | https://uchi.ru/teachers/groups/16382773/subjects/1/course_programs/1/lessons/122 |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | |
| 7 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 | https://uchi.ru/teachers/groups/16382773/subjects/1/course_programs/1/lessons/122 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | sons/123 |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | | |
| 8 | Много. Один. Цифра 1. | 1 | |
| 9 | Числа 1-2. Цифра 2. | 1 | |
| 10 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. | 1 | |
| 11 | Знаки «+», «-», «=». | 1 | |
| 12 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. | 1 | |
| 13 | Длиннее. Короче. | 1 | |
| 14 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. | 1 | |
| 15 | Числа 1-5. | 1 | |
| 16 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | |
| 17 | Ломаная линия. | 1 | |
| 18 | Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных». | 1 | |
| 19 | Знаки «<», «>», «=». | 1 | https://uchi.ru/teachers/groups/16382773/subjects/1/course_programs/1/lessons/122 |
| 20 | Равенство. Неравенство. | 1 | |
| 21 | Многоугольники. | 1 | |
| 22 | Многоугольники. Закрепление материала. | 1 | |
| 23 | Числа 1-6. Цифра 6. | 1 | |
| 24 | Числа 1-7. Цифра 7. | 1 | |
| 25 | Числа 1-9. Цифра 8. | 1 | |
| 26 | Числа 1-9. Цифра 9. | 1 | |
| 27 | Числа 1-10. Цифра 10. | 1 | |
| 28 | Числа 1-10. Закрепление материала. | 1 | |
| 29 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 | |
| 30 | Единица длины - сантиметр. | 1 | https://uchi.ru/t |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | eachers/groups/16382773/subjects/1/course/programs/1/lessons/10108 |
| 31 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 | |
| 32 | Число 0. | 1 | |
| 33 | Числа 1-10 и 0. Свойства 0. | 1 | |
| 34 | Закрепление материала по теме «Числа от 1 до 10».. «Страничка для любознательных». | 1 | |
| 35 | Закрепление материала по теме: «Числа от 1 до 10»... Проверочная работа. | 1 | |
| | <i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</i> | | <i>ЭД «Школа России»</i> |
| 36 | Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$. | 1 | |
| 37 | Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$. | 1 | |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$. | 1 | |
| 39 | Слагаемые. Сумма. | 1 | |
| 40 | Задача. | 1 | |
| 41 | Задача. Решение задач. | 1 | |
| 42 | Задача. Решение задач. Закрепление материала. | 1 | |
| 43 | Закрепление изученного материала по теме: «Задача». | 1 | |
| 44 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) задач на несколько единиц. | 1 | |
| 47 | Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$. | 1 | |
| 48 | Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$. Решение задач | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 49 | «Страничка для любознательных». Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 50 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 51 | Сложение и вычитание $\square \pm 3$. Приёмы вычислений. | 1 | |
| 52 | Приёмы вычислений. | 1 | |
| 53 | Сложение и вычитание $\square \pm 3$. Решение задач. | 1 | |
| 54 | Сложение и вычитание $\square \pm 3$. Решение задач. | 1 | |
| 55 | Сложение и вычитание $\square \pm 3$. Решение задач. | 1 | |
| 56 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. | 1 | |
| 57 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными. | 1 | |
| 58 | Решение задач. «Страничка для любознательных». | 1 | |
| 59 | Контрольная работа № 1. | 1 | |
| 60 | Повторение изученного материала. | 1 | |
| 61 | «Странички для любознательных». Повторение изученного материала. | 1 | |
| 62 | Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 63 | Повторение изученного материала. Решение задач. | 1 | |
| 64 | Решение текстовых задач (увеличение числа на несколько единиц). | 1 | |
| 65 | Решение текстовых задач (уменьшение числа на несколько единиц). | 1 | |
| 66 | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ | 1 | |
| 67 | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ | 1 | |
| 68 | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач. | 1 | |
| 69 | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач. | 1 | |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | |
| 71 | Переместительное свойство сложения. | 1 | |
| 72 | Переместительное свойство сложения. Закрепление. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 73 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6$. | 1 | |
| 74 | Сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. | 1 | |
| 75 | Сложение для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. | 1 | |
| 76 | Сложение для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. | 1 | |
| 77 | «Странички для любознательных». | 1 | |
| 78 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 79 | Контрольная работа № 2. | 1 | |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |
| 83 | Вычитаемое в случаях вида $\square - 6, \square - 7$. | 1 | |
| 84 | Вычитаемое в случаях вида $\square - 6, \square - 7$. | 1 | |
| 85 | Вычитаемое в случаях вида $\square - 8, \square - 9$. | 1 | |
| 86 | Вычитаемое в случаях вида $\square - 8, \square - 9$. | 1 | |
| 87 | Вычитаемое в случаях вида $\square - 10$. | 1 | |
| 88 | Вычитаемое в случаях вида $\square - 10$. | 1 | |
| 89 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 | |
| 90 | Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. | 1 | |
| 91 | Единица массы – килограмм. | 1 | https://uchi.ru/teachers/groups/16382773/subjects/1/course_programs/1/lessons/12509 |
| 92 | Единица вместимости – литр. | 1 | https://uchi.ru/teachers/groups |

| | | | |
|-----|--|----------|---|
| | | | /16382773/subjects/1/course_programs/1/lessons/12790 |
| 93 | Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 94 | Проверочная работа. | 1 | |
| | <i>Числа от 1 до 20. Нумерация.</i> | | https://uchi.ru/teachers/groups/16382773/subjects/1/course_programs/1/lessons/124 |
| 95 | Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. | 1 | |
| 96 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |
| 97 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | |
| 98 | Единица длины дециметр. | 1 | |
| 99 | Сложение и вычитания в случаях вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. | 1 | |
| 100 | Текстовые задачи в два действия. | 1 | |
| 101 | Текстовые задачи в два действия. | 1 | |
| 102 | «Странички для любознательных». | 1 | |
| 103 | Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 104 | Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 105 | Контрольная работа № 3. | 1 | |
| 106 | Закрепление изученного материала. | 1 | https://uchi.ru/teachers/groups/16382773/subjects/1/course |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | | | programs/1/lessons/156 |
| | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | | |
| 107 | Табличное сложение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | |
| 108 | Сложение в случаях вида $\square+2$, $\square+3$. | 1 | |
| 109 | Сложение в случаях вида $\square+4$. | 1 | |
| 110 | Сложение в случаях вида $\square+5$. | 1 | |
| 111 | Сложение в случаях вида $\square+6$. | 1 | |
| 112 | Сложение в случаях вида $\square+7$. | 1 | |
| 113 | Сложение в случаях вида $\square+8$, $\square+9$. | 1 | |
| 114 | Таблица сложения. | 1 | |
| 115 | Таблица сложения. | 1 | |
| 116 | «Странички для любознательных». | 1 | |
| 117 | Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 118 | Контрольная работа № 4. | 1 | |
| 119 | Табличное вычитание. | 1 | |
| 120 | Вычитание в случаях вида $11-\square$. | 1 | |
| 121 | Вычитание в случаях вида $12-\square$. | 1 | |
| 122 | Вычитание в случаях вида $13-\square$. | 1 | |
| 123 | Вычитание в случаях вида $14-\square$. | 1 | |
| 124 | Вычитание в случаях вида $15-\square$. | 1 | |
| 125 | Вычитание в случаях вида $16-\square$. | 1 | |
| 126 | Вычитание в случаях вида $17-\square$, $18-\square$. | 1 | |
| 127 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | |
| 128 | «Странички для любознательных» | 1 | |
| 129 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Закрепление изученного материала.. | 1 | |
| | Итоговое повторение «Что узнали, чему | | |

| | <i>научились в 1 классе».</i> | | |
|-----|---|---|--|
| 130 | Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | |
| 131 | Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | |
| 132 | Повторение изученного материала. «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | |

2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|---|--------------|---|
| | Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 ч. | | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 1-2 | Числа от 1 до 20 | 2 | |
| 3 | Десяток. Счет десятками до 100 | 1 | |
| 4 | Образование чисел. | 1 | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | |
| 7-8 | Единица измерения длины - миллиметр. | 2 | |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 | |
| 10 | Контрольная работа №1 (за 1 класс) | 1 | |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 5, 35 - 30$ | 1 | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | слагаемых. | | |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | |
| 15 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 17 | Контрольная работа №2 «Числв от 1 до 100» | 1 | |
| 18 | Анализ контрольной работы. | 1 | |
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 49 ч. | | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Задачи обратные данной. | 1 | |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 | |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление. | 1 | |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 | |
| 25 | Длина ломаной. | 1 | |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 27 | Порядок действий. Скобки. | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 28 | Числовые выражения. | 1 | |
| 29 | Сравнение числовых выражений | 1 | |
| 30 | Периметр многоугольника | 1 | |
| 31- 33 | Свойства сложения. | 3 | |
| 34 | Закрепление. | 1 | |
| 35 | Контрольная работа №3 «Числовые выражения, единица длины и времени» | 1 | |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | |
| 37 | Странички для любознательных | 1 | |
| 38- 39 | Что узнали. Чему научились. | 2 | |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 | |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ | 1 | |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. | 1 | |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ | 1 | |
| 45 | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ | 1 | |
| 46- 48 | Закрепление изученного. Решение задач. | 3 | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 49 | Приемы вычислений вида $26 + 7$. | 1 | |
| 50 | Приемы вычислений вида $35 - 7$. | 1 | |
| 51- 52 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 2 | |
| 53- 54 | Что узнали. Чему научились. | 2 | |
| 55 | Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | |
| 56 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 | |
| 57- 58 | Буквенные выражения. Закрепление . | 2 | |
| 59- 61 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 3 | |
| 62 | Проверка сложения. | 1 | |
| 63 | Проверка вычитания | 1 | |
| 64- 65 | Закрепление. | 2 | |
| 66 | Контрольная работа №5(за первое полугодие) | 1 | |
| 67 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 27 ч. | | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» |

| | | | https://resh.edu.ru/ |
|-----------|---|---|---|
| 68 | Письменный прием сложения вида $45 + 23$ | 1 | |
| 69 | Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ | 1 | |
| 70 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | |
| 71 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 72 | Угол. Виды углов. | 1 | |
| 73 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 74 | Сложение вида $37 + 48$ | 1 | |
| 75 | Сложение вида $37 + 53$ | 1 | |
| 76- 77 | Прямоугольник | 2 | |
| 78 | Сложение вида $87 + 13$ | 1 | |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 80 | Вычисления вида $32+8, 40-8$ | 1 | |
| 81 | Вычисления вида $50-24$ | 1 | |
| 82- 83 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 2 | |
| 84 | Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычитания» | 1 | |
| 85 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | |
| 86 | Вычисления вида $52-24$. | 1 | |
| 87- | Закрепление изученного. | 2 | |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 88 | | | |
| 89 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | |
| 90 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 91- 92 | Квадрат. | 2 | |
| 93 | Наши проекты. Оригами. | 1 | |
| 94 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| | Умножение и деление 25ч. | | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 95- 96 | Конкретный смысл действия умножения | 2 | |
| 97 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | |
| 98 | Задачи на умножение | 1 | |
| 99 | Периметр прямоугольника | 1 | |
| 100 | Умножение единицы и нуля. | 1 | |
| 101 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | |
| 102 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 103- | Переместительное свойство умножения | 2 | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 104 | | | |
| 105-107 | Конкретный смысл действия деления | 3 | |
| 108 | Закрепление изученного | 1 | |
| 109 | Название компонентов и результата деления при делении. | 1 | |
| 110 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | |
| 111 | Контрольная работа № 7 | 1 | |
| 112 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | |
| 113 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | |
| 114 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | |
| 115 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | |
| 116 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | |
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | |
| 118 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 119 | Контрольная работа № 8 | 1 | |
| | Табличное умножение и деление 17 ч. | | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» |

| | | | https://resh.edu.ru/ |
|-------------|--|---|---|
| 120- 121 | Умножение числа 2 и на 2 | 2 | |
| 122 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | |
| 123- 124 | Деление на 2 | 2 | |
| 125 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 126 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 127- 128 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 | |
| 129- 130 | Деление на 3. | 2 | |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 132 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | |
| 133 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 134 | Контрольная работа. № 9 (итоговая) | 1 | |
| 135- 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 2 | |

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №. | Раздел, тема | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (9 часов) | | |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 2 |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |
| 4-5 | Решение уравнений. | 2 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Закрепление пройденного. Странички для любознательных | 1 |
| 8 | <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»</i> | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов) | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 15-16 | Порядок выполнения действий. | 2 |
| 17 | Порядок действий. Закрепление пройденного. | 1 |
| 18 | Закрепление. Странички для любознательных | 1 |
| 19 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</i> | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |
| 22-24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 3 |
| 25 | Решение задач. | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 28 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 29 | Решение задач. Закрепление | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 31-33 | Решение задач. | 3 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | 1 |
| 39-40 | Площадь. Строение площадей фигуры. | 2 |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 44 | Закрепление изученного. | 1 |
| 45 | Решение задач. | 1 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 |
| 50 | Квадратный метр. | 1 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 52 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа | 1 |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 54 | Закрепление. | 1 |
| 55 | Умножение на 1. | 1 |
| 56 | Умножение на 0. | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. | 1 |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |
| 59 | Доли. | 1 |
| 60 | Круг. Окружность. | 1 |
| 61 | Диаметр окружности (круга). Решение задач. | 1 |
| 62 | Единицы времени. | 1 |
| 63 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | 1 |
| Числа от 1 до 100 | | |
| Внетабличное умножение и деление (29 часов) | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 66 | Случаи деления вида 80:20. | 1 |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | 2 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. Проверочная работа. | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 71 | Закрепление. | 1 |
| 72-73 | Деление суммы на число. | 2 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 76 | Проверка деления. | 1 |
| 77 | Деление вида 87:29. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 78 | Проверка умножения | 1 |
| 79 | Решение уравнений. | 1 |
| 80 | <i>Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».</i> | |
| 81 | Работа над ошибками. Решение уравнений. | 1 |
| 82 | Закрепление изученного. | 1 |
| 83 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 84-86 | Деление с остатком. | 3 |
| 87 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 88 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 90 | Наши проекты. | 1 |
| 91 | <i>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</i> | 1 |
| 92 | Анализ контрольной работы. Проверка деления с остатком. | 1 |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) | | |
| 94 | Устная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 95 | Образование и назначения трехзначных чисел. | 1 |
| 96 | Запись трехзначных чисел. | 1 |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 102 | Письменная нумерации чисел в пределах 1000 | 1 |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 104- | Закрепление изученного. | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| 105 | | |
| 106 | <i>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</i> | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов) | | |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 108 | Приемы устных вычислений. $450+30$, $620-200$ | 1 |
| 109 | Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | 1 |
| 110 | Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ | 1 |
| 111 | Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 114 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 |
| 115 | Виды треугольников. | 1 |
| 116 | Закрепление изученного | 1 |
| 117- 118 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов) | | |
| 119 | <i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</i> | 1 |
| 120 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление (приемы устных вычислений). | 1 |
| 121 | Приемы устных вычислений. | |
| 122 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 123 | Виды треугольников. Закрепление изученного. | 1 |
| 124 | Закрепление изученного. | 1 |
| Приёмы письменных вычислений (13 часов) | | |
| 125 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |

| | | |
|------------|--|----------|
| 126 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 127 | Закрепление. <i>Проверочная работа</i> | 1 |
| 128 | Закрепление изученного. | 1 |
| 129 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 130 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 131 | Проверка деления. | 1 |
| 132 | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | 1 |
| 133 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 134 | Закрепление изученного | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 |
| 136 | Закрепление изученного. | 1 |

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| | Числа от 1 до 1000. | 14 |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 8 - 10 | Приёмы письменного деления. | 3 |
| 11 | Диаграммы. | 1 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 |
| 13 | Контрольная работа (входная) №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| | Числа, которые больше 1000. | 112 |
| | Нумерация. | 12 |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |
| 23 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 |
| 24 | Наши проекты «Числа вокруг нас». | 1 |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| | Величины. | 11 |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 1 |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» | 1 |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме «Величины». | 1 |
| | Сложение и вычитание. | 12 |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 42 - 43 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле | 2 |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 45 | Решение задач. | 1 |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | 1 |

| | | |
|---------|---|-----------|
| 48 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 49 | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| | Умножение и деление. | 77 |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |
| 51 - 52 | Письменные приёмы умножения. | 2 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 56 - 57 | Письменные приемы деления. | 2 |
| 58 | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 59-60 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |
| 61-62 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 2 |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 67 - 69 | Решение задач на движение. | 3 |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 72 - 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 75 | Решение задач. | 1 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 78 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| 80 - 81 | Деление числа на произведение. | 2 |

| | | |
|--------------|--|---|
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 83 | Решение задач. | 1 |
| 84 - 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |
| 88 | Решение задач. | 1 |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 91 | <i>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i> | 1 |
| 92 | Наши проекты «Математика вокруг нас» | 1 |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 95 | ВПР | |
| 96 - 97 | Письменное умножение на двузначное число. | 2 |
| 98 - 99 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 2 |
| 100 - 101 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 2 |
| 102 - 103 | Закрепление изученного. | 2 |
| 104 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 105 | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</i> | 1 |
| 106 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 107 | Письменное деление на двузначное число с остатком. | 1 |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 109 - 110 | Письменное деление на двузначное число. | 2 |
| 111 | Закрепление изученного. | 1 |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 |
| 114 | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |

| | | |
|--------------|---|------------------|
| 116 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 117 | Контрольная работа №8 по теме «Деление на двухзначное число» | 1 |
| 118 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 119 - 120 | Письменное деление на трёхзначное число. | 2 |
| 121 | Закрепление изученного. | 1 |
| 122 | Деление с остатком. | 1 |
| 123 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 125 | Контрольная работа №9 по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 |
| 126 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 |
| | Итоговое повторение | 10 |
| 127 | Нумерация. | 1 |
| 128 | Выражения и уравнения. | 1 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 132 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 133 | Величины. | 1 |
| 134 | Геометрические фигуры | 1 |
| 135 | .Решение задач. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 |
| | ИТОГО: | 136 часов |

